Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270966
Centre d'intérêt: 610

Levasseur, Pierre.

Programme de santé scolaire secondaire : évaluation 1976-77 / par Pierre Levasseur. -- Drummondville : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1977.
56 f. en foliation multiple : fac-sim., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Cote Dewey: 373.1712'09714/L656p Cote LC: LB/3479/.C38

Descripteur(s): *Service de santé *Infirmière *Hygiène scolaire *Rapport d'activité *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Dépistage

Le document rend compte des activités réalisées par les infirmières, au cours de l'année 1976-1977, dans les écoles secondaires situées sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix. Outre des tableaux et histogrammes portant sur le nombre d'actes d'évaluation, de dépistage ou de soins curatifs effectués, l'essentiel du volume est constitué par les rapports d'activités, par école, de chacune des infirmières.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 04
Auteur de l'analyse: ar

EDUQ 8270966

PROGRAMME DE SANTE SCOLAIRE SECONDAIRE

EVALUATION
1976-77

par

PIERRE LEVASSEUR
Conseiller en recherche

Hôpital Ste-Croix
Département de Santé Communautaire
Drummondville
Novembre 77

TABLE DES MATIERES

PROGRAMME SCOLAIRE SECONDAIRE 1976-1977 - EVALUATION	Page
Projets spéciaux - causeries - collaboration	1
Rencontres professionnelles - entrevues individuelles	1
Dépistage	2
Recommandations	4

Annexe I: Rapports d'activités des infirmières du secondaire - par école.

Line Fréchette: - Ecole Albert Morrissette
Ecole Ste-Marie (Princeville)
Ecole St-Wilfrid
C.E.P.

Yvonne Roger: - Polyvalente Plessisville
Pavillon Morrissette
Ecole St-Edouard

Mariette Lavigne: - Ecole Massicotte
Ecole Ste-Marie (Warwick)
Edifice Beaudet

Madeleine Bastien: - Ecole Jean Raimbault

Madeleine Bastien: - Ecole Paul Rousseau

Madeleine Bastien: - Ecole Notre-Dame de l'Assomption

Christiane Joly: - Ecole La Poudrière

Christiane Joly: - Ecole St-Frédéric

Huguette Brouillard: - Ecole Marie de la Présentation

Huguette Brouillard: - Ecole St-Georges

Jeanine Dore: - Ecole Jeanne Mance

LISTE DES TABLEAUX ET HISTOGRAMMES

		Page
Tableau I :	Population scolaire au 30 septembre 1977	5
Tableau II:	Santé scolaire secondaire - évaluation - dépistage et services curatifs - par école	6
Histogramme I :	Pourcentages des étudiants de Secondaire III examinés pour vision et pourcentages de référés.	10
Histogramme II :	Pourcentages d'enfants examinés (audition) par rapport au total des enfants et pourcentages de référés.	11
Histogramme III:	Pourcentages d'enfants examinés (dentition) par rapport au total des enfants et pourcentages de référés.	12
Histogramme IV :	Pourcentages de soins immédiats par rapport au nombre total d'étudiants et pourcentages de référés à la clinique d'urgence.	13
Histogramme V :	Pourcentages d'entrevues individuelles par rapport au total des enfants.	14
Histogramme VI :	Nombre de rencontres professionnelles.	15

PROGRAMME SCOLAIRE SECONDAIRE 1976-1977
EVALUATION

L'évaluation du programme scolaire secondaire 1976-1977 est relativement difficile à faire d'une façon précise. Les directives concernant les formules ont été comprises de différentes manières et cela nous empêche, dans certains cas, d'établir des niveaux de comparaison avec les objectifs visés.

C'est ainsi que nous ne pourrons pas connaître, pour cette année, la couverture du programme pour le territoire du Département de Santé Communautaire de l'Hôpital Ste-Croix. Etant donné que nous retrouvons dans certaines écoles des pourcentages de plus de 100%, il serait illogique de faire une moyenne au niveau du Département de Santé Communautaire. Nous avons alors fait l'évaluation école par école et vous retrouverez les différents résultats dans les quelques pages suivantes.

Projets éducatifs spéciaux - causeries - collaboration

Tout ce qui concerne la participation à l'information n'est pas mesurable. Nous ne voulons pas parler en termes de nombre de projets ou de causeries, car ce n'est pas la quantité qui importe, mais le contenu du projet et son impact reel sur l'avenir des étudiants.

Pour cette année, nous référons les intéressés aux rapports fournis par les infirmières du scolaire secondaire. Vous recrouverez les descriptions des différentes activités éducatives en annexe.

Rencontres professionnelles - entrevues individuelles

Pour ces activités importantes du travail global des infirmières, il est également hasardeux de tirer des conclusions vraiment claires. Par contre, nous pouvons chiffrer ces rencontres et à partir de minima et de maxima il est

possible de voir si les objectifs du départ ont été atteints.

Nous vous reportons aux histogrammes V et VI, où nous avons établi des comparaisons par école.

Dépistage

Le depistage visuel des étudiants du secondaire III était obligatoire en 1976-1977. Selon la compilation des rapports d'activités, nous remarquons (histogramme I) que la plupart des écoles ont reçu le service prévu dans les objectifs. Quelques écoles ne rejoignent pas le 100% visé, mais cela peut être dû aux départs de certains étudiants. De ce fait découle le manque de simularité entre le nombre d'étudiants recensés au 30 septembre 1976 et le nombre réel lors de l'examen.

Par contre, nous retrouvons six ecoles dont le pourcentage dépasse le 100%. Nous pouvons alors supposer une immigration d'etudiants ou un nombre de relances inscrit dans la section réservée aux personnes examinées.

Le dépistage visuel chez les étudiants des autres degrés était facultatif et relié à la référence des professeurs. Deux écoles ont un taux de plus de 20% d'étudiants examinés (St-Georges et le C.E.P.), six se situent entre 10 et 20% et dix écoles ont un taux de moins de 10%. Pour plus de détails, nous vous référons au tableau 1, où nous avons ajouté les pourcentages d'étudiants référés à un spécialiste et de corrections constatées.

Les dossiers de santé des auxiliaires ont été entièrement complétés pour la seule école où se trouvait cette clientèle, soit Marie de la Présentation.

Quant au dépistage auditif, il semble beaucoup moins populaire que le dépistage visuel, puisque seulement deux écoles nous donnent un pourcentage de plus de 5% (St-Georges et St-Wilfrid). Y aurait-il moins d'étudiants avec des problèmes auditifs?

Le dépistage relatif à la dentition a surtout été concentré dans cinq écoles (St-Georges et les écoles sous la responsabilité de Line Fréchette). Moins de 10% des étudiants des autres écoles ont été examinés. Lors de l'examen des tableaux, il faut noter les hauts taux de référence à un spécialiste et de corrections constatées.

Le dépistage des autres problèmes physiques et psychologiques est quasi inexistant dans la région de Victoriaville alors qu'à Drummondville nous retrouvons des pourcentages d'examens physiques variant autour de 3%. Nous devons, critiquer la précédente formule de rapports, car elle ne réservait pas de place au nombre d'étudiants examinés. Certaines infirmières ayant paillé à cette lacune, nous avons pu fournir quelques statistiques.

La visite des locaux n'est pas une activité uniforme dans toutes les écoles. A Drummondville, la moyenne est de 3.5 visites par écoles pour l'année 1976-1977, alors qu'à Victoriaville ce nombre est de 1 visite. Il est à remarquer que dans cette dernière région, seulement cinq écoles sur douze ont été visitées durant l'année.

En dernier lieu, nous avons calculé le pourcentage de soins immédiats par rapport au nombre total d'étudiants. La plupart des écoles se situent aux environs de 60%, sauf les écoles couvertes par Yvonne Roger (160%) et celles de Mariette Lavigne (10% et moins) et la polyvalente de Victoriaville. Cette dernière école n'a pas fait l'objet d'évaluation à cause de l'absence de données.

Recommandations

Suite à l'examen attentif de tous les rapports d'activités, nous nous permettons quelques suggestions afin d'améliorer éventuellement la qualité de l'évaluation:

1) Qu'une personne soit responsable du contrôle des données inscrites sur les rapports périodiques. La surveillance devra être sévère surtout au debut de l'année. Toute incompréhension devra etre signalée aux chefs de service et celui-ci verra à vérifier auprès de l'infirmiere concernée.
2) Que les rapports soient remis obligatoirement à dates fixes. Ceci évitera des surprises comme dans le cas de la polyvalente de Victoriaville.
3) Que les rapports soient compilés par école et non par infirmière. Ce cas s'est présenté cette année avec Yvonne Roger et nous ne pouvons pas faire l'évaluation telle que prévue.
4) Que les infirmieres remettent un rapport detaillé de leurs activités d'information à la fin de l'année. Ce rapport devra être rédigé selon des critères définis à l'avance.
5) Que les sections, réservées au nombre d'enfants examinés, ne soient pas utilisees pour y inscrire les relances. Nous voulons éviter des pourcentages de plus de 100%.
6) Que ce présent rapport demeure confidentiel au niveau de l'administration du D.S.C. Notre intention n'est pas de faire des comparaisons entre les infirmières, mais de savoir si les objectifs ont été atteints dans toutes les écoles.
7) Qu'un rapport nuancé soit présenté aux infirmières du secondaire après consultations des chefs de service.

POPULATION SCOLAIRE AU 30 SEPTEMBRE 1977

TABLEAU I

ECOLES	SECONDAIRE REGULIER					SPC. COURT			PROF. LONG		COMMERCE		ATELIERS GENERAUX				TOTAL
	I	II	III	IV	V	II	III	IV	IV	V	IV	V	I	II	III	IV	
JEAN RAIMBAULT	356	238	292	237													1123
JEANNE MANCE	352	300	177														829
LA POUDRIERE		279	255	173		120	62	43	37	29	33	28	26	23	22	19	1149
MARIE DE LA PRESENTATION			141	338	534	76	60	60	147	131	65	86					1637
NOTRE DAME DE L'ASSOMPTION	230												35				265
PAUL ROUSSEAU							66	47	222	244							579
ST-FREDERIC					647												647
ST-GEORGES	62												56	45	26	30	219
GRAND TOTAL	1000	817	865	748	1181	196	188	150	406	403	98	114	117	68	48	49	6448
TOTAL PAR SECTION	4611					534			809		212		282				6448

	C.S.	I.S.	CSPC	C.A.	S-1	S-11	S-111	S-IV	S-V	OP. SUPP.	TOTAL
POLYVALENTE VICTO.			115				114	769	1299	15	2312
MORISSETTE					364	175	322				861
MASSICOTTE					320	175	242				737
ST-DAVID				21		273					294
ST-WILFRID	127										127
C.E.P.		194									194
STE-MARIE					157	146	145	74			522
POLYVALENTE PLESSIS.	52	22			113	389	311	399	509		1795
PAVILLON MORRIS.		60	50				63	102	74		349
ST-EDOUARD					319						319
ED. BEAUDET					83	77					160
STE-MARIE					121	117	170	126			534
TOTAL	179	276	165	21	1477	1352	1367	1470	1882		8204

Tableau II

SANTE SCOLAIRE SECONDAIRE

EVALUATION

6/

DEPISTAGE ET SERVICES CURATIFS

	Al. Maria	Ste-Marie	St-Wilfrid	C.E.P.	Polyv. Plessisville Pavillon Morrissette St-Edouard	
DEPISTAGE						
Vision						
- Secondaire III						
Pourcentages d'étudiants examinés	80.1	166.2	---	---	124.1	
Pourcentages d'étudiants référés	17.3	13.3	---	---	17.0	
Pourcentages de corrections constatées	97.8	100.0	---	---	60.8	
- Autres degrés						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.4	14.1	10.2	32.0	10.3	
Pourcentages d'étudiants référés	100.0	30.2	23.1	25.8	17.1	
Pourcentages de corrections constatées	---	12.5	100.0	93.7	45.7	
Audition						
Pourcentages d'étudiants examinés	1.9	---	19.7	---	2.5	
Pourcentages d'étudiants référés	12.5	---	36.0	---	16.4	
Pourcentages de corrections constatées	100.0	---	100.0	---	30.0	
Dentition						
Pourcentages d'étudiants examinés	20.1	43.5	44.1	38.1	3.0	
Pourcentages d'étudiants référés	29.5	29.1	76.8	47.3	32.0	
Pourcentages de corrections constatées	96.1	93.9	86.0	100.0	12.5	
Autres cas avec problèmes physiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---	---	---	---	
Pourcentages d'étudiants référés	---	---	---	---	---	
Pourcentages de corrections constatées	---	---	---	---	10.6	
Autres cas avec problèmes psychologiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---	---	---	---	
Pourcentages d'étudiants référés	---	---	---	---	---	
Pourcentages de corrections constatées	50.0	100.0	100.0	100.0	---	
Visite des locaux	---	---	---	---	10	
Interventions	---	---	---	---	5	
SERVICE CURATIF						
Pourcentages de soins immédiats par rapport à la population scolaire	54.7	66.9	74.0	39.2	161.1	
Pourcentages de référés à la clinique d'urgence	2.8	2.6	1.1	1.3	1.3	

--- Données absentes

SANTE SCOLAIRE SECONDAIRE

EVALUATION

DEPISTAGE ET SERVICES CURATIFS

	Massi-cotte	Warwick Ste-Marie	Beaudet	St-Denis	Poly. Victo.	
DEPISTAGE						
Vision						
- Secondaire III						
Pourcentages d'étudiants examinés	113.2	130.6	---	---	---	
Pourcentages d'étudiants référés	1.1	7.4	- - -	- - -	- - -	
Pourcentages de corrections constatées	100.0	15.8	---	---	---	
- Autres degrés						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.6	3.0	18.1	9.9	---	
Pourcentages d'étudiants référés	33.3	9.1	10.3	---	---	
Pourcentages de corrections constatées	100.0	100.0	100.0	---	---	
Audition						
Pourcentages d'étudiants examinés	4.1	0.2	3.7	2.0	---	
Pourcentages d'étudiants référés	10.0	---	---	16.7	---	
Pourcentages de corrections constatées	----	---	- - -	100.0	- - -	
Dentition						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.5	0.9	4.4	7.5	---	
Pourcentages d'étudiants référés	50.0	---	14.3	13.6	---	
Pourcentages de corrections constatées	100.0	---	0	---	---	
Autres cas avec problèmes physiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---	---	---	---	
Pourcentages d'étudiants référés	---	---	---	---	---	
Pourcentages de corrections constatées	---	---	---	---	---	
Autres cas avec problèmes psycnologiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---	---	---	---	
Pourcentages d'étudiants référés	---	---	---	---	---	
Pourcentages de corrections constatées	---	---	---	---	---	
Visite des locaux	---	2	1	---	---	
Interventions	---	1	1	---	---	
SERVICE CURATIF						
Pourcentages de soins immédiats par rapport à la population scolaire	7.1	10.5	1.9	2.7	---	
Pourcentages de référés à la clinique d'urgence	1.9	5.4	---	---	---	

Tableau II

SANTE SCOLAIRE SECONDAIRE

EVALUATION

8/

DEPISTAGE ET SERVICES CURATIFS

	Jean Raimbault	Jeanne Mance	La Poudrière	Marie Rose	N.D.A.	Paul Rousseau
DEPISTAGE						
Vision						
- Secondaire III						
Pourcentages d'étudiants examinés	100.0	97.2	88.2	80.1	---	93.9
Pourcentages d'étudiants référés	12.7	6.4	14.0	8.1	---	4.8
Pourcentages de corrections constatées	81.1	100.0	64.3	100.0	---	66.7
- Autres degrés						
Pourcentages d'étudiants examinés	4.4	9.0	17.6	0.6	15.5	2.5
Pourcentages d'étudiants référés	10.8	37.3	29.4	55.6	34.1	30.8
Pourcentages de corrections constatées	100.0	68.2	59.5	100.0	78.6	75.0
Audition						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.6	0.7	0.4	---	2.3	0.3
Pourcentages d'étudiants référés	---	16.7	20.0	---	16.7	100.0
Pourcentages de corrections constatées	---	100.0	---	---	100.0	50.0
Dentition						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.9	1.2	9.1	0.2	0.7	1.0
Pourcentages d'étudiants référés	60.0	70.0	29.5	100.0	100.0	66.7
Pourcentages de corrections constatées	100.0	85.7	12.9	100.0	50.0	75.0
Autres cas avec problèmes physiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	3.7	1.8	7.3	1.8	---	2.8
Pourcentages d'étudiants référés	88.1	73.3	75.0	76.7	---	81.2
Pourcentages de corrections constatées	---	---	---	---	---	---
Autres cas avec problèmes psychologiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---	---	---	---	---
Pourcentages d'étudiants référés	---	---	---	---	---	---
Pourcentages de corrections constatées	25.0	87.5	33.3	15.4	0.0	16.7
Visite des locaux	3	2	3	3	3	9
Interventions	0	0	0	0	0	3
SERVICE CURATIF						
Pourcentages de soins immédiats par rapport à la population scolaire	69.4	46.7	61.0	76.2	14.0	80.8
Pourcentages de référés à la clinique d'urgence	4.6	1.0	2.6	2.0	18.9	3.6

- données absentes

Tableau II

SANTE SCOLAIRE SECONDAIRE

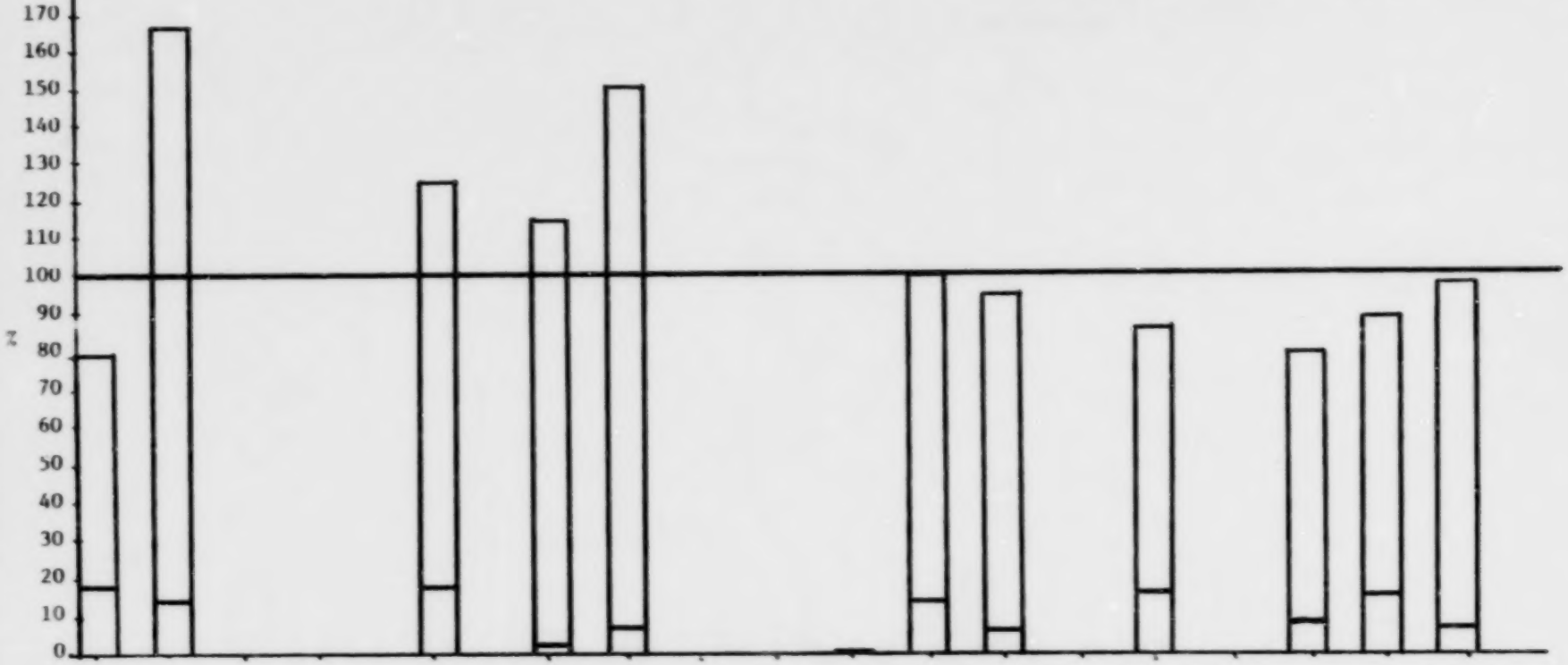
EVALUATION

DEPISTAGE ET SERVICES CURATIFS

	St-Préd.	St-Georges				
DEPISTAGE						
Vision						
- Secondaire III						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	68.5				
Pourcentages d'étudiants référés	---	13.0				
Pourcentages de corrections constatées	---	100.0				
- Autres degrés						
Pourcentages d'étudiants examinés	2.6	55.2				
Pourcentages d'étudiants référés	76.5	19.0				
Pourcentages de corrections constatées	46.1	13.0				
Audition						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	8.7				
Pourcentages d'étudiants référés	---	31.6				
Pourcentages de corrections constatées	---	100.0				
Dentition						
Pourcentages d'étudiants examinés	0.5	46.6				
Pourcentages d'étudiants référés	33.3	20.6				
Pourcentages de corrections constatées	100.0	100.0				
Autres cas avec problèmes physiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	1.4	3.6				
Pourcentages d'étudiants référés	77.8	50.0				
Pourcentages de corrections constatées	---	---				
Autres cas avec problèmes psychologiques						
Pourcentages d'étudiants examinés	---	---				
Pourcentages d'étudiants référés	---	---				
Pourcentages de corrections constatées	50.0	12.5				
Visite des locaux	3	2				
Interventions	1	1				
SERVICE CURATIF						
Pourcentages de soins immédiats par rapport à la population scolaire	16.7	73.1				
Pourcentages de référés à la clinique d'urgence	3.7	1.2				

HISTOGRAMME I

Pourcentages des étudiants de Sec. III examinés pour vision et pourcentages de référés.



* Référence: Tableau II

HISTOGRAMME II

Pourcentages d'enfants examinés (audition)

par rapport au total des enfants et pourcentages

de référés.

HISTOGRAMME III

Pourcentages d'enfants examinés (dentition) par rapport au total des enfants et pourcentages de référés.

HISTOGRAMME IV

Pourcentages de soins immédiats par rapport au nombre total d'étudiants et pourcentages de référés à la clinique d'urgence.

HISTOGRAMME V

Pourcentages d'entrevues individuelles par rapport au total des enfants.

HISTOGRAMME VI

Nombre de rencontres professionnelles.

/ST

Annexe I

RAPPORTS D'ACTIVITES DES INFIRMIERES DU SECONDAIRE

PAR ECOLE

ECOLE ALBERT MORRISSETTE

ECOLE STE MARIE

ECOLE ST WILFRID

C.E.P.

Line Fréchette, inf.

Victoriaville 14/6/77

Mme Jamelle,

Je vous communique le rapport annuel de 7 jours chacune de mes écoles. Pour les objectifs et les priorités de mes écoles, bien vouloir référer aux feuilles d'objectifs que vous avez déjà en main.

Albert Marinette:

A cet école, tout a très bien fonctionné! Tout d'abord, la journée d'accueil, puis les tests de dépistage (acuité visuelle, acuité auditive, examen dentaire au niveau secrétariat). Puis, la mise en place de menus équilibrés des repas servis à la cafeteria. Différents groupes ont été rencontrés au sujet hygiène dentaire, sexualité et alimentation. Pour ce qui est des autres objectifs, ils ont été atteints par l'entremise d'entrevues individuelles de groupe, tout s'est très bien déroulé!

Ste-Marie:

Cet école a bien fonctionné aussi, mais la rencontre sur divers sujets avec différents groupes n'a pas été possible. Les professeurs sans me diriger ne m'ont pas consulté. Etant donné que c'était la 1ère année, je n'ai pas voulu trop précipiter. Mais, je crois que l'an prochain, ça sera différent. Alors, mes objectifs ont été atteints, d'une manière, lors d'entrevues individuelles. Mon énergie s'est concentrée surtout à ce niveau.

St-Wilfrid

Etant donné que je donnais 1 jour / 2 semaines les priorités n'ont pas été toutes atteintes. Premièrement j'ai vu les cas les plus urgents par l'enseignante de direction. Puis, le dépistage (acuité visuelle, acuité auditive) examen dentaires a été accomplie. L'examen dentaire a été fait à tous les 10 ans et moins et une lettre remise à chacun des parents étant donné que les soins dentaires à cet âge sont gratuits. Puis, une rencontre avec tous les élèves sur l'hygiène dentaire (notions, techniques de brossage, démonstration pratique, pratique par chacun d'eux) a été faite. Visite régulière des boîtes à lunch accompagnant d'une fiche de notation et travail sur l'alimentation à l'aide de ces outils. J'ai travaillé aussi beaucoup avec l'équipe multidisciplinaire qui élaborait différents cas. Une spécimen de lentes. pendant ce temps est survenue. les moyens furent pris et le tout est entré dans l'ordre. C'est en général comment cela a fonctionné à cet école.

C. E. P. :

A cet école aussi, je ne donnais qu'une journée 2 semaines. Les cas les plus urgents m'étaient donnés par la direction. Puis le dépistage (acuité visuelle, acuité auditive, examen dentaires a été fait. Une enquête a été concentré lors d'entrevues individuelles car c'est ce moyen qui s'y prêtait le mieux, pour cette année. Alors, hygiène dentaire, alimentation, sexualité furent l'objet de différents sujets lors d'entrevues un plus bien sûr du dépistage. À ma demande, l'inspectrice sanitaire est venue à cet école et a fait un rapport à son supérieur notant que l'école très vieillie n'était plus salubre. Une ambulancier St-Jean est venu donner des cours de 1er soins aux professeurs étant donné que cette clientèle de jeunes est plus sujette à différents accidents, à travailler avec différents appareils. Une spécimen de lentes a survenue, encore là les moyens furent pris et le tout s'est réglé. Rencontre avec les élèves sur l'alimentation projection film et suivi. Les objectifs ont été pour la

majorité atteinte mais d'une manière différente c.-à-
lors d'entrevues individuelles. Mais, c'est une ma
nière qui s'y prêtait bien étant donné que la clientèle
est moins nombreuse.

Espérant que le tout sera à votre en
tière satisfaction.

Je demeure,
Bien à vous
Line Fréchette

POLYVALENTE PLESSISVILLE

PAVILLON MORRISSETTE

ECOLE ST EDOUARD

Yvonne Roger, inf.

REFLEXIONS EN GUISE D'INTRODUCTION

L'année scolaire qui se termine commande une période de réflexion afin de revoir les objectifs que nous nous étions fixés au départ et pour faire le constat de progrès ou d'échec de ces mêmes projets, dans le but de tracer de nouvelles lignes directrices, s'il y a lieu, devant de nouveaux défis, ou vers un achèvement des projets à poursuivre l'an prochain.

Notre première réaction en est une de satisfaction. Les orientations nouvelles que nous avions prises en 76-77, (projet #1 - "Aide à la formation de la personne") nous ont conduite à des réalisations, sinon spectaculaires, du moins perçues comme valeurs positives à travers une foule d'indices.

A- Le nombre des élèves insécures, désoeuvrés, ou un peu perdus qui formaient habituellement notre clientèle dans une proportion très significative dès le début de chaque année, a baissé considérablement à notre clinique d'accueil, de soins et de dépannage.

B- Les contacts fréquents nécessités par nos activités éducatives nous ont permis de créer des liens plus étroits et plus fructueux avec les professeurs et de ce fait d'arriver à une meilleure collaboration dans notre projet éducatif.

C- L'image de notre Service, s'est profilée à travers la population scolaire, d'une façon plus soutenue ce qui a permis aux élèves de l'identifier comme étant d'abord la " nôtre " c'est à dire, celle d'un Service à multiples dimensions et à plusieurs volets et non pas seulement une clinique de soins immédiats.

REALISATIONS: Projet d'aide pour Unités I et II (Annexe #1)

Nous avons élaboré ainsi plusieurs programmes d'activités formatrices dont plusieurs thèmes de base ont exigé 2 - 3 et même 4 périodes horaires.

Objectifs: Donner un programme aussi adapté et aussi complet que possible de formation de la personne.

Moyens: Utiliser de façon rationnelle, le temps et le personnel des Services aux Etudiants.

Programmation: 2 périodes 7 jours pour chaque groupe d'élèves.

Contenu: Voir ANNEXE # II Questionnaire écrit.

Voici la liste des principaux thèmes sélectionnés et développés.

- Accueil - A l'intérieur et entre les groupes.
- Présentation des Services aux Etudiants:
  Visite des lieux, accueil par les responsables, bref entretien familier.
- Sociogramme - dans chaque groupe.

  A- Démarche personnelle des élèves:

  Chaque élève devait répondre aux 3 questions suivantes:

  #1- Si tu devais entreprendre un voyage? - Nommes 3 copains ou copines que tu choisirais pour t'accompagner.

  #2- Si tu avais un travail d'équipe à faire en classe? Nommes 3 élèves de ton groupe avec qui tu souhaiterais t'associer.

  #3- Peux-tu désigner 3 élèves que tu choisirais comme ami personnel?

  B- Analyse des réponses:

  Un tableau d'analyse était alors tiré des réponses en transposant en chiffre le nom de l'élève désigné ou choisi.

- Sociogramme - dans chaque groupe ANNEXES # III et IV a) b) c).
- Présentation des Directeurs et leur rôle auprès des élèves.
- Les amis - (Jeu de société)
- Le Procès - (Jeu de rôle) conséquences du vol

- Sexualité - 3 périodes

  1- Montage Audio-visuel: "Mon corps et moi"
  "Exclusivité" création des Services Social de Pastorale et de Santé.

  2- Rencontres informelles avec l'Infirmière. Réponses aux questions. Complément de la 1ère période.

  3- Sur demande: Montage, Acetates et diapositives commentés par l'Infirmière, sur l'accouchement et tout ce qui l'entoure: Grossesse, Maternité, Avortement, etc. etc. Les questions sont nombreuses.

- La Cigarette - Information - Expériences et démonstrations - Enquête - Affichage. Voir ANNEXE # V et VI.

- Le Partage - Expérience (pastorale)

- Orientation - Excursion en sous bois "Chasse au trésor".

- Survie en forêt - Nécessaire de survie - Utilisation, préparation de trousse personnelle.

- Nutrition - 6 périodes.

  1- Information Audio-visuel: Acetates
  "Mon corps a des besoins nutritifs" que je dois satisfaire.

  2- "Un bon repas" Jeu style "Bingo"
  Récompenses alimentaires: Pommes et Arachides.
  Collaboration financière Service aux Etudiants.

  3- Le Menu - Jeu de cartes: genre "Rummy".

  4- Avantages et Inconvénients - Jeu de Glissade et Escalier.

  5- Guide Alimentaire de base. Constitution repas d'une journée avec Modèles d'Aliments plastifiés.

  6- Dégustation: J'apprends à goûter: Lait et produits laitiers.

- Festival de l'Erable - (visite Expositions)

- Alcoolisme.

- Drogues et abus des Médicaments.

- Eco-jeux (Environnement)

- Soins dentaire - Information
  Démonstration
  Distribution Matériel Hygiène dentaire.

- Secourisme et Réanimation

EVALUATION

Les élèves de Sec. I et II ont semble-t-il, dans l'ensemble été satisfaits des périodes consacrées à ces diverses activités. Plusieurs professeurs se sont également sentis vraiment impliqués, cependant que quelques autres ont démontré moins d'intérêt pour ce genre de rencontres. Dans l'ensemble nous pouvons dire que l'expérience s'est avérée très valable.

Notons que quelques organismes nous ont gracieusement prêté leur concours, ce sont le C L S C de l'Erable, les Ambulanciers St-Jean, Service d'Alcoolisme de Drummondville, La Croix-rouge de la jeunesse, le département de Médecine Préventive de Victoriaville Section Hygiène Dentaire et quelques autres. La Direction des Services aux Etudiants et quelques élèves du Sec. V qui ont accepté de nous prêter leur temps gracieusement.

A noter: La plupart des activités et des jeux ont été crées de toutes pièces par l'Infirmière en collaboration avec le Service Social et de la Pastorale et également avec l'aide financière des Services aux Etudiants.

1. TRAVAIL d'EQUIPE (Multi disciplinaire)

a) Etude de cas

b) Formation de la personne (Politique générale de l'école
Projet d'aide pour Unités I & II)

Annexe #1

Etude de cas

Une association étroite avec les responsables du Service Social en particulier et des autres services selon le besoin; nous a permise de travailler à la solution d'un certain nombre de problèmes individuels d'ordre médico-social ou scolaire et de s'acheminer vers des solutions de compromis pour d'autres.

A cette fin les rencontres individuelles entre P.N.E. et avec les élèves ou parfois les parents intéressés ont fait l'objet de notre attention. Douze (12) cas spéciaux ont été ainsi traités.

Formation de la personne:

Toujours en collaboration avec le Service de Pastorale et le Service Social, ce projet déjà mentionné plus haut.

2. TRAVAIL PERSONNEL et de ROUTINE

Consultation et Information Individuelle et de Groupes

Notre participation à l'élaboration des travaux de recherche des élèves des Sec. III - IV et V a été très grande. Cette activité éducative a couvert tous les sujets d'actualité et toutes les formes:
Prêt de documents - Panelliste - Animatrice de groupes - Consultante - etc.

Notre rapport chiffré donne un aperçu assez détaillé de cette forme de participation de nos services. Nous en sommes très heureuse.

Comité de Sélection

Des Candidates au cours d'auxiliaires-infirmières 2 semaines complètes ont été consacrées à ce comité.

PREVENTION

a) Immunisations
b) Dépistage
c) Revision de Santé
d) Investigations Médicales
e) Relance.

Immunisation

Pour nous conformer aux nouvelles directives ministérielles nous n'avons administré aucun vaccin antivariolique ni cuti test ni B.C.G.

De même et pour les mêmes raisons, nous n'avons procédé qu'à un nombre limité d'examens radiologiques des poumons, c'est à dire sur recommandation médicale ou pour répondre aux exigences d'admission à certaines Ecoles.

Une seule vaccination contre la Rage a été jugée nécessaire. Les cas dépistés de Mono nucléose, d'Hépatite infectueuse, d'Impétigo de Gale, de Pédiculose ont été exceptionnellement rares.

Revisions de Santé (Examens physiques faits par l'Infirmière)

Examens physiques complets

Au total quelques 263 examens ont été faits particulièrement au niveau des classes spéciales et des nouveaux élèves au Sec. I.

Examens de la Vue

464 élèves du Sec. III et
205 élèves des autres niveaux ont été examinés.
De ce nombre un total de 114 ont dû consulter un spécialiste et nous avons constaté 64 corrections qui nous ont été rapportées, soit 57% environ.

Examen de l'Audition

Sur 61 audiométries faites sur référence des professeurs ou observations personnelles, au total 10 ont été référés en spécialité.

Poids et Taille

Le problème de l'obésité n'a pas été analysé de façon concluante cette année, mais nous sentons chez nos élèves une préoccupation croissante à ce sujet. Quelques cas d'obésité ont accepté d'abord de réfléchir sur ce problème

mais ont vite abandonné les prémices d'un traitement par manque de motivation. Quelques autres sont venus régulièrement se peser et consulter à ce sujet.

Investigations Médicales

Le concours des Médecins n'a pu être maintenu cette année à cause de leur petit nombre et des exigences de la pratique de la médecine dans notre milieu. Ils ont cependant reçu examinés et traités au C L S C, 51 cas d'urgence en plus des nombreux cas référés à leur bureau à titre de Médecin de famille.

Relance à l'Ecole et à Domicile

Bon nombre d'élèves ont été rappelés à notre bureau pour une relance. Nous avons échangé un nombre incalculable d'appels téléphoniques avec les parents, en plus des quelques rencontres que nous avons pu avoir avec eux à leur domicile. Ces contacts avec le milieu sont nécessaires si nous voulons atteindre nos objectifs concernant la correction des défauts physiques et de certains problèmes d'ordre psychosocial qui originent souvent dans la famille et qui influencent la santé globale des élèves.

SOINS IMMEDIATS

Si le total des élèves reçus en clinique d'accueil et des élèves vus par l'Infirmière est de 5408 comparativement à 9348 l'an passé. Ceci est attribuable aux facteurs déjà énoncés en introduction, mais aussi au fait que des déplacements massifs d'élèves soit pour vérification de la Condition Physique, Rx Pulmonaire ou vaccinations de masse n'ont pas eu lieu cette année, pour les raisons déjà énumérées.
En somme nous avons tenté de donner en qualité ce que nous avons perdu au niveau de la quantité des Services rendus.

ECOLE MASSICOTTE

ECOLE STE-MARIE A WARWICK

EDIFICE BEAUDET

Mariette Lavigne, inf.

14 Juin 1977

A : Mme Constance Fauchard inf hyg

De : Mariette Bourgeois inf aut.

Sujet : Rapport sur les objectifs 76-77

l'école J.F.A. Mazzicotte

Tous les objectifs ont été atteint sauf que dans l'alimentation des changements ont été apporté : surent l'organisation de conférence et la présentation d'audio-visuel.

1- J'ai fait avec le comité-étudiants une enquête auprès des dineurs portant sur le service à la cafétéria qui comprenait : 1º l'attente, 2º l'espace pour chaque étudiant 3º la qualité de l'alimentation 4º le petit déjeuner et les collations aux récréations

2º Nous avons été invité au comité de parents pour présenter le résultat de l'enquête et aussi pour présenter les changements qui pourraient être apporté aux menus de la cafétéria

3º Un groupe d'étudiants a préparé des "posters" sur l'alimentation. Ils ont tous été affiché dans l'école durant

1 ...

Division Sec III

Un petit nombre d'élèves n'a pas été en raison : Nous ne pouvons toujours prendre des élèves dans les mêmes matières et que il y a des matières importantes où c'est préférable de ne pas demander d'élèves.
N.B. : L'an prochain je vais commencer plus tôt au début de l'année.

– 2 réalisations ont été faites qui n'étaient pas prévues au début de l'année pour

1o Des rencontres en Sec I et II sur l'hygiène dentaire. Les élèves ont bien apprécié ces rencontres.

2o On m'a demandé d'écrire des articles pour le journal étudiant (l'abus de la cigarette, l'activité physique.

L'école Ste-Rose à [illegible]

1- Deux objectifs n'ont pas été complétés.

a) Tests de l'acuité visuelle : ils n'ont pas été complétés par manque de temps.

b) Dans l'alimentation, j'ai fait des visites à la cafétéria pour vérifier le contenu des boîtes à lunch et aussi nous avons organisé un dîner avec le comité-étudiant. Des échanges se sont faits sur les valeurs nutritives et sur la qualité des lunchs que les élèves apportent pour le dîner. Il faut bien comprendre qu'à cette école il n'y a pas de repas chauds. Une partie des élèves, qui est coopérative, vend du jus, des fruits etc. pour le repas.

À l'Édifice [illegible] et à l'École St-Denis il n'y a pas eu modifications dans les objectifs. Il faut noter qu'à une demi-journée par semaine je n'ai pas le temps de toucher au sujet "alimentation" comme je fais dans mes autres écoles.

Bien à vous, [illegible]

ÉCOLE JEAN RAIMBAULT

Madeleine Bastien, inf.

E C O L E J E A N - R A I M B A U L T

E V A L U A T I O N

1976 - 1977

Avec la fin de l'année scolaire, une pause me permet de constater que dans l'ensemble, mes objectifs ont été atteints.

Les visions du secondaire III et les cas référés ont été faits, ainsi que les relances. La majorité est corrigée.

Les cartes de santé ont été remises au personnel de la cafétéria. J'ai pu constater, lors des visites que la cafétéria est bien entretenue, et que le menu cyclique est respecté. Cependant plusieurs élèves préfèrent aller manger à l'Ecole Paul-Rousseau (des hot-dog et hamburger) Pour ceux qui apportent leur lunch, j'ai remarqué, que c'était équilibré pour la majorité.

Lors d'entrevues individuelles, des interventions ont été faites, afin de motiver les étudiants à manger plus lentement afin d'éviter des troubles digestifs.

L'objectif que je n'ai pu réaliser, est celui de la rencontre des groupes du sec.I, à cause de l'impossibilité de pouvoir sensibiliser les professeurs concernés. Un seul professeur m'a demandé, je me suis rendue pour visiter son groupe (sur l'alimentation)

Ayant à desservir trois écoles, je n'ai pu assister à toutes les rencontres de parents. Pendant l'année, il n'y a eu qu'une seule réunion d'équipe multidisciplinaire. J'y ai assisté.

J'ai eu beaucoup de rencontres individuelles, aussi la prévention s'est faite surtout pendant ces entrevues. Les premiers soins ont été administrés au moment opportun, et les élèves dirigés à l'urgence au besoin.

Madeleine Bastien, inf.

c.c Mme Constance Bouchard, inf. Hyg. ✓
M. Gilles Blanchard, dir. S. aux Etud.

ECOLE PAUL-ROUSSEAU

Madeleine Bastien, inf.

E C O L E P A U L - R O U S S E A U 76- 77

E V A L U A T I O N

Après une rétrospective sur les activités de mon service, dans cette école, je constate que mes objectifs ont été atteints en grande majorité.

Le dépistage visuel a été fait au Sec.III et les cas référés presque tous corrigés. Un depistage auditif fût fait pour certains élèves m'ayant été référés par des professeurs.La relance a été effectuée.

Une surveillance régulière fût exercée à la cantine. Des conseils et des suggestions furent donnés en temps opportun. La carte de santé a été remise à Mme.Agathe Tessier préposée à la cantine.

Au cours des visites de locaux, j'ai remarqué, que la propreté durant un laps de temps, laissait à désirer. Des rapports écrits furent adressés, à deux ou trois reprises à M. R. Nadeau. J'ai constaté, par la suite une amélioration sensible.

J'ai aussi demandé à M.R.Nadeau qu'une vérification soit faite aux fenêtres: plusieurs élèves s'étant blessés en tentant, soit de les ouvrir, soit de les fermer. Cette intervention fût aussi faite par écrit.

Quelques étudiants en difficulté furent acheminés vers d'autres disciplines: ex. psychologie, Pastorale, Optat.

Pendant les entrevues individuelles, j'ai toujours profité de l'occasion pour faire de la prevention, sur des sujets les plus importants tels:

a) hygiène corporelle
b) alimentation
c) dentition
d) règles de sécurité pour le travail en atelier - port de lunettes - masque en soudure, etc.

J'ajouterai en terminant, qu'il me fût agréable de travailler à Paul-Rousseau, où les relations humaines et interpersonnelles sont faciles. Il y a de la part de la direction, beau-

coup de coopération et de compréhension. Les secrétaires sont accueillantes, et se sont toujours montrées disponibles. Je tiens à ajouter que je quitte cette école avec regret; mais puisqu'il le faut je dois me résigner.

Madeleine Bastien inf.

c.c. Mme Constance Bouchard inf. hyg. ✓
M. Gilles Blanchard dir. Serv. aux Etud.

ECOLE NOTRE DAME

de

L'ASSOMPTION

Madeleine Bastien, inf.

E C O L E N O T R E - D A M E

D E

L' A S S O M P T I O N

EVALUATION

76-77

Un retour sur mes activités à cette école me permet de constater que mes objectifs ont été atteints presqu'en totalité.

La direction et le personnel enseignant m'ont grandement aidé par leur coopération et leur disponibilité. Leur promptitude à me référer les élèves ayant des problèmes physiques, a certes contribuée à accélérer le processus de correction.

Les échanges avec M. Bourbeau étaient faciles et son esprit ouvert à tout projet éducatif. Quant aux professeurs, ils se sont montrés eux aussi réceptifs lors des rencontres de groupes.

Le dépistage visuel et auditif a été fait chez tous les étudiants qui me furent envoyés par le directeur ou les professeurs. La relance fût faite et presque tous les cas corrigés.

Lors des entrevues individuelles j'ai profité de l'occasion pour examiner les dents - l'aspect des téguments - obésité des conseils ont été donnés et des brochures distribuées. Il y a eut aussi vérification des lunch.

Au moins à trois reprises, j'ai diné à l'école afin de pouvoir échanger avec les étudiants et aussi juger de la qualité des repas vendus à la cantine mobile. Je puis dire que les mets étaient chauds et assez bien équilibrés. Après avoir mangé avec les élèves je circulais d'une table à l'autre et je leur parlais du soin de leurs dents et suggérais d'apporter une pomme pour déguster après le repas (excellent moyen de netteyer les dents)

J'ai rencontré tous les groupes pour leur donner de l'information sur l'alimentation: déjeuner- lunch à apporter à l'école.

Lors d'une rencontre de parents, nous avons travaillé en atelier. Le thème de notre atelier était:" Croissance et développement physique de l'adolescent. Après avoir visionné deux (2).films, il y a eu échange, et les parents semblaient intéressés à ce que leur enfant puisse recevoir une éducation de ce genre à l'école.

Il y a eu des réuniens d'équipe multi-disciplinaire, j'y ai assisté ainsi qu'à quelques réuniens avec les professeurs (journée de planification)

Après une visite à domicile, un rappert a été envoyé à Mlle Paulette Tremblay. Certains élèves fûrent dirigés vers d'autres discipline

Chaque mois un rappert était remis à M.Bourbeau.

.....

Madeleine Bastien inf.

c.c. Mme.Constance Bouchard D.S.C Hôpital St-Croix
M. Gilles Blanchard Directeur Services aux Etudiants

ÉCOLE LA POUDRIERE

Christiane Joly, inf.

Drummondville
Le 28 juin 1977

M. Gaston Dumais
Conseiller en consultation

Sujet: Evaluation des objectifs du Service de santé 1976-77 Ecole La Poudrière

Monsieur,

Dans ce présent rapport, je veux mentionner que les objectifs poursuivis cette année au Service de santé de La Poudrière étaient encadrés avec ceux du service en général.

Les objectifs que je m'étais fixés ont été atteints pour la plupart. Par contre, certains objectifs ne se sont pas concrétisés et réalisés.

Après revision de mon programme d'activités, je remarque l'objectif no. 3 soit celui de collaborer au programme d'hygiène dentaire s'il y a lieu, pour cette année les priorités ont été accordées au niveau élémentaire. Ce projet a été impossible à réaliser parce que la personne ressource responsable de ce programme n'était pas disponible.

Aussi, l'objectif no. 5 formulé comme suit: Susciter, si possible, la formation de "comité santé" ou "club de volontaires" et agir comme personne ressource; j'ai tenté de mettre sur pied un comité santé à La Poudrière et cela n'a pas fonctionné. Les difficultés rencontrées cette année pour ce projet me serviront positivement pour la réorganisation de ce comité pour l'an prochain.

Je garde cet objectif comme une de mes priorités pour l'année 1977-1978. Comme première expérience, je retiens que si j'ai l'intention de mettre sur pied un comité santé à l'école, je proposerai aux étudiants un projet plus structuré et je devrai être présente à toutes les réunions pour mieux diriger et encourager leurs actions... Je retiens aussi qu'ils ont besoin d'être structuré au début... aussi je devrai m'organiser pour être disponible en terme de temps...

2...

Je n'ai pas l'intention d'énumérer toutes les activités et interventions réalisées auprès de la clientèle étudiante de la Poudrière, mais je vais en citer quelques-unes:

-Au niveau des ateliers généraux, intervention spéciale à cause d'un problème de pédiculose...

-Intervention au sujet de la qualité de l'alimentation à la cafétéria... projet alimentaire en milieu scolaire qui devient une priorité pour l'an prochain.

-Participation au projet d'information scolaire et professionnelle organisé en collaboration avec M. Jean-Guy Houle, professeur, pour donner de l'information sur la profession d'infirmière; je me dis que dans l'école on se sert des ressources du milieu...

-Participation aux journées d'activités: accueil, carnaval et gala étudiant; je trouve cela important de s'intégrer à la vie étudiante de l'école ce qui facilite les relations humaines entre professionnels et étudiants...

-Participation aux projets réalisés en équipe multidisciplinaire; activités qui me permettent de me rapprocher du vécu scolaire de l'étudiant... dans le but de rendre service à l'étudiant...

Dans l'ensemble, lorsque je fais une rétrospective globale de l'année 1976-1977 à La Poudrière, je suis satisfaite de la réalisation de mes projets, objectifs en tenant compte de mon affectation à cette école.

Merci de ton attention,

Christiane Joly, infirmière
en santé scolaire

ECOLE ST FREDERIC

Christiane Joly, inf.

RÉGIONALE ST-FRANCOIS

Ecole St-Frédéric
457 Des Ecoles C.P. 756
Drummondville, Que
J2B 6X1
Tel: (819) 478-4169

Le 5 juillet 1977.

A L'ATTENTION DE: M. Gaston Dumais,
CONSEILLER EN CONSULTATION.

SUJET: evaluation des objectifs du service santé, 1976-77
ECOLE ST FREDERIC.

Monsieur, Mon premier objectif au début de l'année scolaire 1976-77 à l'école St-Frédéric était de m'intégrer au milieu, c'est-à-dire d'apprendre à connaître le milieu et les gens qui y vivent. Cette première démarche a été réalisée ce qui a facilité l'atteinte des autres objectifs que je m'étais fixés au début de l'année.

Après avoir fait une rétrospective de mon programme d'activités, je peux constater que les objectifs fixés étaient réalistes. Ces objectifs correspondaient au besoin de la clientèle scolaire de l'école St-Frécéric. Quand je fais un listing de toutes les activités effectuées cette année, je suis satisfaite de mon travail au service de santé. Je retiens, entre autre, le comité santé et la cantine scolaire qui demeurent des priorités pour l'année scolaire 1977-78.

Je veux aussi, mentionner que ma participation à certaines journées de planification, aux activités étudiants et aux projets réalisés avec l'équipe multidisciplinaire m'ont permis de me rapprocher du vécu scolaire et du milieu.

Pour terminer, je retiens aussi qu'à partir de l'expérience acquise dans l'action cette année, je me sens mieux préparée pour commencer l'année scolaire 1977-78 à l'ECOLE ST FREDERIC.

Merci de ton attention,

Christiane Joly,
Infirmière en Santé Scolaire.

CJ/jp
CC: M. Gilles Blanchard,
Mme Constance Bouchard (Hopital Ste-Croix)

ÉCOLE MARIE DE LA PRÉSENTATION

nuguette Brouillard, ini.

ECOLE MARIE-DE-LA-PRESENTATION

Une autre année scolaire tire à sa fin. Un moment de réflexion sur les objectifs généraux et spécifiques élaborés pour l'année 1976-77 me permet le constater que la majorité ont été atteints même au-delà des prévisions. Par exemple, pour la première fois cette année, nous avons exigé un certificat dentaire pour tous les étudiants (es) en cuisine professionnelle, service de table, esthétique, coiffure. Le but de cette exigence était de faire prendre conscience à l'étudiant (e) de l'importance de l'hygiène dentaire et buccale lorsqu'on travaille auprès du public et dans un secteur comme l'alimentation.

Les dossiers-santé des étudiants (es) auxiliaires ont été complétés dans les limites fixées. Des cartes de santé (93) ont été remises au personnel de la cafétéria, aux étudiants (es) en cuisine professionnelle, service de table ainsi qu'aux enseignants dans ces matières.

Les visions du niveau Sec. III ont été faites ainsi que les relances et les corrections ont été constatées.

Plusieurs rencontres individuelles ont été réalisées et un certain nombre d'étudiant (es) a été dirigé vers d'autres services: soit psychologie, service social, préposée aux absences ainsi qu'au service d'orientation.

Quelques visites à domicile ont été faites afin de mieux cerner la ou les causes de certaines déficiences physiques.

Hygiène du milieu:

Je trouve très difficile de garder cette école propre sans doute à cause du manque de collaboration d'une part du personnel d'entretien ménager et d'autre part des étudiants. Cependant, il est à noter que la cuisine est bien entretenue.

.../2

Une participation active à l'équipe multidisciplinaire, à la réalisation de certains projets tels l'accueil, la radio-étudiante, l'exposition d'un kiosque sur la drogue et distribution de documentation, ceci dans le cadre de l'exposition annuelle de l'école; participation au projet de catéchèse: " préparation à la vie à deux ", au niveau du secondaire professionnel V.

Desservir à mi-temps une polyvalente telle Marie-de-la-Présentation entraîne certaines lacunes lorsqu'il s'agit d'implication dans les activités au niveau de la vie étudiante.

Espérant le tout à votre entière satisfaction, je demeure,

/cd

Bien vôtre,

Hugnette Brouillard, inf.
Service de Santé Scolaire

P.S.: Il n'y a pas eu de clinique de B.C.G. suite à une décision du M.A.S.

ECOLE ST-GEORGES

Huguette Brouillard, inf.

ECOLE ST-GEORGES

Une rétrospective sur l'année scolaire écoulée me permet de constater l'atteinte des objectifs prévus pour 1976-77.

L'évaluation physique sommaire (yeux, oreilles, bouche, dents, propreté générale, état des téguments) des nouveaux-venus ainsi que les visions au niveau secondaire III ont été réalisées et les élèves porteurs de certains défauts ont été référés aux spécialistes concernés pour une correction. Des relances ont été faites mais il en reste encore de non-corrigées surtout pour la carie dentaire. Ce n'est pas toujours facile d'avoir la collaboration des parents à cause du genre de clientèle fréquentant notre école.

Des démarches ont été faites auprès de certains organismes sociaux tels le club des Lions, le club Richelieu afin de venir en aide aux plus défavorisés.

En collaboration avec le professeur d'éducation physique, j'ai agis comme personne-ressource afin d'évaluer la forme physique de nos jeunes.

Partant des faits constatés, une sensibilisation a été entreprise afin de corriger certaines lacunes existantes dans leur hygiène de vie: (sommeil, alimentation, cigarette, etc...). Un rapport a été remis aux membres du comité d'école.

Une surveillance des boîtes à lunch a été faite. En général, c'est assez complet. Les élèves s'alimentant le plus mal à l'heure du dîner sont ceux qui ont de l'argent pour aller au restaurant du coin ou à la cantine mobile. A ce moment, le menu se compose presque uniquement de patates frites avec sauce, chips, gâteaux, liqueurs gaseuses.

J'ai participé à la journée d'accueil des nouveaux-venus seulement, considérant que les anciens me connaissent et que je dois desservir plus d'une école.

.../2

Les réunions de l'équipe multidisciplinaire et de la vie étudiante n'ont pas été négligées ainsi qu'une participation occasionnelle à la réunion du Comité d'école et aux rencontres de parents.

Plusieurs entrevues individuelles ont été réalisées. Certains élèves ont été référés à d'autres disciplines et un follow-up a été assuré.

Quelques visites à domicile ont été faites seule et/ou en collaboration avec le travailleur social.

Bien vôtre,

/cd

Hugolette Brouillard, inf.
Service de Santé

EOULE JEANNE MANCE

Jeanine Dore, inf.

ECOLE JEANNE MANCE
SERVICE DE SANTE

le 9 juin 1977.

RAPPORT 1976-1977

Les objectifs généraux du service sont les mêmes d'une année à l'autre. Un des moyens utilisés et à mon avis très enrichissant pour la réalisation des objectifs spécifiques fut ma participation à l'accueil. C'est une façon très positive de participer à la vie de l'école.

Des objectifs spécifiques retenus en septembre 1976, l'item 3, soit: "Assister si possible comme observatrice aux journées de planification" fut irréalisable compte tenu de ma présence les après-midi seulement. Une collaboration très étroite de la part de l'équipe multidisciplinaire, de la directrice-adjointe mademoiselle Blouin, et des professeurs a permis la réalisation des autres objectifs. Des rencontres de groupes par le biais des cellules amitiés aux niveaux Sec. I et Sec. II furent réalisées avec satisfaction, les sujets retenus répondant aux demandes des étudiants soient l'alimentation, l'hygiène personnelle, les M.T.S. (maladies transmissibles sexuellement) suscitèrent l'intérêt des étudiantes et m'amenèrent des consultations individuelles. Au niveau Sec. III, j'ai surtout agi comme personne ressource avec les professeurs d'éducation physique.

Durant la semaine contre la cigarette organisée par les professeurs d'éducation physique, la collaboration des membres de l'OPTAT me permit d'utiliser la "boîte" drogue et toxicomanie afin de sensibiliser les étudiantes aux effets de l'usage immodéré de ces drogues.

... 2

La priorité fut accordée à l'entrevue individuelle afin d'amener l'étudiante motivée à prendre conscience de l'importance d'un bon équilibre physique et mental pour se réaliser pleinement dans son milieu de vie. Certains cas spéciaux furent référés aux disciplines concernées (médecin de famille, ophtalmologie, dentiste, travailleur social, conseiller en orientation, psychologue et pastorale) et ceux-ci apportèrent la correction appropriée. Quelques visites à domicile et appels téléphoniques furent faits pour absences prolongées invoquant la maladie. A la suite de ces vérifications, quelques sujets furent référés par mademoiselle Blouin au travailleur social, au psychologue ou au contrôleur d'absence selon le cas.

L'évaluation globale tenant compte de ma disponibilité à Jeanne Mance fut positive. Le fait d'être présente tous les après-midi assure déjà une meilleure continuité. Les contraintes rencontrées finalement n'empêchèrent pas la réalisation de mes priorités face aux demandes des étudiantes.

Premiers soins:	387		
Entrevues:	130		
Audition:	6	2 référés	1 corrigé
Ex. dentaire:	10	7 "	7 "
Visions Sec. III:	172	12 "	12 "
Visions Sec. I-II	59	22 "	19 "

Jeannine Doré, inf. h.

c.c.: Gaston Dumais, c.c.
Constance L. Bouchard, inf. h.
Sr Noiseux, dir, J. Mance
A. Blouin, dir. adj.